

29.03.2016 Педсовет

**Лекция на тему: « Организация самостоятельной работы студентов средствами электронного учебного пособия»**

Сегодня особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Причин для повышения внимания к самостоятельной работе студентов несколько. Обозначим основные.

Во-первых, это потребность в профессиональных кадрах, которые могли бы и после колледжа продолжить самообразование. Это обусловлено и постоянно увеличивающимся объемом информации и быстрым развитием технологий, которые требуют постоянного обучения.

Во-вторых, самостоятельная работа имеет огромный дидактический потенциал. А именно, самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний студента; формированию интереса студента к познавательной деятельности; овладению студентом приемами процесса познания; развитию познавательных способностей студента.

На сегодняшний день в преподавании специальных дисциплин в нашей стране существует традиция использовать лекции и семинарские занятия. При этом лекции чаще всего носят описательный, информационный характер. Как следствие, лекционный учебный материал студентами воспринимается пассивно. Семинарские же занятия казалось бы, предполагают большую активность студентов, но и они большей частью сводятся к воспроизводству студентами учебной информации, полученной на лекциях. В результате такого обучения студенты учатся воспроизводить готовый материал, зубрить его и лишь в редких случаях понимать. Как следствие- выпускники не усваивают материал, значит, не смогут применить в профессиональной практике. А это противоречит требованиям к подготовке специалиста востребованного на рынке труда.

Для активизации самостоятельной работы студентов нами используются различные формы, методы и средства обучения. В том числе информационные технологии, в частности, электронные учебные пособия (ЭУП). Для активизации самостоятельной работы студентов ЭУП должны удовлетворять следующим условиям:

--Наличие у студентов возможности самостоятельно работать с одними и теми же ЭУП по дисциплине и ПМ, а также на аудиторных занятиях и дома. Это приводит к целостности восприятия студентами учебной информации, и, как следствие, к повышению уровня понимания учебной информации.

-- Содержание ЭУП должно быть создано с учетом требований к представлению учебного материала- четкое структурирование электронного материала всех образовательных блоков: теоретического, иллюстративного,

справочного, контролирующего; в рамках каждого блока должна четко формулироваться дидактическая цель, обеспечивающая целенаправленное изучение материала; наличие рекомендаций по изучению дисциплины, наличие внутренних( например, словарь терминов) и внешних( например, на какую- либо используемую программу) ссылок между элементами учебного материала; использовать поясняющее теоретический материал видео, фото, звук, динамическое изображение; должны быть включены задания тренирующего типа. От качества содержания ЭУП зависит доступность учебного материала для студентов, уровень понимания и мотивация студентов к изучаемой информации.

--Контролирующий блок ЭУП должен быть снабжен системой пояснения при ошибочных ответах студентов. Что повышает уровень понимания студентами учебного материала и, как следствие, повышает учебную мотивацию.

--Результаты самостоятельной работы должны влиять на рейтинг студента, что повышает заинтересованность студента в качестве результатов своей самостоятельной работы.

Однако, на сегодняшний день для преподавателей колледжа нет готовых ЭУП. Поэтому на данный момент времени преподаватели колледжа, желающие использовать ЭУП в преподавании своих дисциплин, разрабатывают их самостоятельно. Будущему специалисту на этапе обучения необходимо освоить теоретический материал и уметь применять в повседневных профессиональных ситуациях. Особенностью организации самостоятельной работы студентов является то обстоятельство, что студенты весь теоретический материал учатся применять в первую очередь к себе и своей жизнедеятельности. Это необходимое условие осознания теоретической информации и тренировки практических навыков.

Для активизации самостоятельной работы студентов в ЭУП включены следующие блоки:

--**Блок практических заданий**. Практические задания разработаны с использованием интерактивных фрагментов. В практических заданиях входящий в данный блок студенту предлагается просмотреть фрагменты фильмов или слайд-шоу и ответить на вопросы по данному фильму (слайд-шоу). Подобная самостоятельная работа для студентов может быть организована на практических занятиях для осмысления и закрепления теоретического материала полученного на лекциях.

--**Блок для внеаудиторной самостоятельной работы**. В ЭУП данный блок предполагает включение творческих заданий к каждому из разделов пособия для организации работы студентов вне лекционных и практических занятий.

Задания для самостоятельной работы заключаются в написании студентами эссе, рефератов, КОС, решение кроссвордов, презентаций и т.д.

Самостоятельная работа по написанию заданий осуществляется студентами вне лекционных и практических занятий, сдается студентами в назначенный преподавателям в срок, оценивается в баллах, которые влияют на рейтинг студента, является допуском к зачету (экзамену).

--**Блок компьютерного тестирования.** В ЭУП данный блок включен в каждый раздел. Разрабатываются тесты на основе модульно- фасетной технологии, которая дает большое разнообразие вариантов тестовых заданий. Варианты теста формируются из базы тестовых модулей. Данная программа дает возможность при разработке базы тестовых модулей использовать иллюстрации, графики, видеофрагменты. Многовариантные тесты дают возможность студентам заниматься самодиагностикой знаний как на практических занятиях, так и при внеаудиторной самостоятельной работе.

--Блок дополнительной информации. Этот блок позволяет студентам иметь доступ к большому объему информации для выполнения практических заданий и желающих углубленно изучить основной учебный материал вне занятий, а так же дает возможность использовать данный материал для самостоятельной работы студентов над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Таким образом, при разработке ЭУП нам удалось учесть требования, способствующие активизации самостоятельной работы студентов.

С этой целью в ЭУП вошли:

---**необходимые информационные блоки:** блок практических заданий, блок для внеаудиторной самостоятельной работы, блок компьютерного тестирования, блок дополнительной информации;

---**учебная информация представлена с учетом требований к представлению учебного материала:** имеет четкую структуру, благодаря тому же методу каждый информационный блок содержит цель, которая обеспечивает целенаправленное изучение материала; представлены рекомендации для самостоятельной работы студентов; использовано поясняющее теоретический материал видео, фото, звук и динамическое изображение;

---**результаты самостоятельной работы влияют на рейтинг студента.**

#### Литература

1. Севрук А.И. Педагогическая диагностика: задания тестового типа. - Пермь: ПРИПИТ 2013, с 63

2. Юнина Е.А.,Сагач Г.М. Общая риторика( современная интерпретация). - Пермь, 2010, с 192

3.Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие ./ Под ред. М.В. Булановой -Топорковой. -Ростов на Дону : Феникс 2008.- с. 544